

Presentación de la Elucidación de Escuela “La Escuela por venir”

Montserrat Puig Sabanes. Presidente de la ELP

¡Bienvenidos queridos colegas!

Ayer por la noche, los miembros de la ELP aprobamos el nuevo reglamento del pase establecido por el Colegio del pase.

Este reglamento que está orientado por el “pase acontecimiento” retomando la propuesta del Lacan en la *Proposición al analista de la escuela del 9 de octubre de 1967*¹ abre, es lo que voy a destacar hoy, nuevas perspectivas para las enseñanzas clínicas, epistémicas y políticas del pase.

Cada AE está convocado a exponer su enseñanza y el Consejo de la ELP, coordinado con el Secretario del pase, pondrá los medios para su realización.

En la Asamblea General Ordinaria, el próximo 1 de diciembre, tendrá lugar la permutación y escucharemos a la Secretaria del pase del Cartel D13. Tras su permutación, llegará el momento de las enseñanzas del pase.

La orientación es, como resaltaba ayer Laurent Dupont, Secretario del pase de la AMP, la no suturación de la paradoja de pase: mantener viva su doble naturaleza - ser una experiencia y conllevar una exigencia de transmisión-.

Se trata de apuntar a reinventar el pase, como propone J.-A. Miller en la presentación de la edición castellana de su libro *Cómo terminan los análisis*², y que podéis escuchar en el canal de YouTube MillerTV, “para que no se convierta en un rito, una ceremonia”³.

El pase está también en el centro de la política de juventud. De juventud del psicoanálisis.

1 Lacan, J. “Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela”. *Otros escritos*. Paidós, Buenos Aires, 2014.

2 Miller, J.-A., *Como terminan los análisis* Ed Grama Bs. As. 2023

3 Reinventar el pase. Paris-Buenos Aires 25-6-23 Miller, J.-A. En Miller TV

Propongo entonces, hacer un trabajo de Escuela para ir a sus principios, sus fundamentos clínicos, epistémicos y políticos, yendo a los textos, los principales, con la nueva perspectiva que encontramos en el texto *Liminar*, de *Cómo terminan los análisis*, y en la presentación del libro de J.A. Miller a la que me refería antes. Podremos hacernos las preguntas que nos interrogan hoy acerca de qué quiere decir que el pase es una experiencia, qué entendemos por *pase acontecimiento*, la diferencia entre el pase escritura y el pase palabra, qué quiere decir que los pasadores son el pase, la nominación ¿dónde atraparla?, qué entendemos por final de análisis con el paso de analizante a analista, qué se transmite de la experiencia, qué enseñanzas... Un programa de investigación a partir de la experiencia de la ELP y de las otras Escuelas de la AMP que acompañará a la nueva experiencia.

Si, se trata de introducir lo joven, lo nuevo, en el psicoanálisis, en nuestras Escuelas y en la formación del analista. Al mismo tiempo es imprescindible conocer el camino recorrido y poder aislar síntomas y paradojas en los efectos producidos. Alguna comunidad de la ELP está ya haciendo este trabajo, cada una su manera -que yo conozca, Valencia y Catalunya-.

Esta mañana la dedicaremos a conversar sobre otra vertiente de la Escuela y su porvenir. En el texto de presentación, a partir del lanzamiento del comunicado *La nueva política de juventud*⁴ de la AMP, se dice que se trata “fundamentalmente de acción política” y se pregunta acerca del modo en que la ELP, en concreto, puede acercar aún más el psicoanálisis a la época y causar el deseo de Escuela cuando es difícil encontrar el psicoanálisis. Señalemos que nunca ha sido fácil en nuestro país. Acción, pues, no para la Escuela hoy sino para la que será.

La orientación de las admisiones propuesta por la AMP tiene todo su peso. Los cuatro colegas, Xavier Giner, Regina Menéndez, Roger Litten y Xavier Esqué,

4 Comunicado de la AMP *La nueva política de juventud informe en 9 puntos* del 8 de marzo de 2023

plantean al respecto cuestiones importantes como introducción a la conversación.

Se trata de una nueva política en el “conjunto del Campo freudiano sostenida por la transferencia analítica, para aquellos que quieran formarse en psicoanálisis teniendo como horizonte la formación del analista”, termina el texto de presentación anudando extensión e intensidad. Nos dirigimos a los futuros agentes del discurso analítico, a los analistas por venir.

La nueva política de Juventud, también en admisiones, pretende, como se lee en el comunicado de la AMP, *ser un vector de cambio para la Escuela*⁵. La atraviesa.

El Consejo de la ELP y las juntas de las comunidades ya se han puesto al trabajo.

- Los carteles tienen ya una reactivación que se va a ver reforzada cada vez más. La función del cartel es lo que introducirá Roger Litten.
- Las XXII jornadas han introducido, en parte, lo nuevo en su programa.
- Las bibliotecas de las sedes se plantean con más fuerza su función de intersección con los lugares por donde pasan los jóvenes y los discursos en cada lugar.

Hay una política a elaborar a partir de la constatación de las dificultades que tenemos para hacer llegar el psicoanálisis a las nuevas generaciones. Romper la inercia. Que la experiencia de lo establecido no haga de tapón a lo nuevo. Acoger a *lo joven*, a sus preguntas.

Sacudir nuestras costumbres asociativas también ¿por qué no?. Volver a poner en juego, con los otros, la relación de cada uno con la causa analítica que sabemos es singular.

La Escuela tiene el germen de lo nuevo en la permutación: De sus instancias institucionales, en la temporalidad del trabajo de cada cartel, en el dispositivo

del pase. Apostemos porque esa permutación esté al servicio de la escuela por venir y el espíritu de la *Tyché* la visite en cada ocasión a contracorriente del *automatón* de la inercia.

En una conversación precisamente acerca de la política de juventud, Christiane Alberti destacó una tensión que me parece central y orientadora para nuestra acción como Escuela. La que hay entre *lo real del tiempo* y el *hace falta tiempo* (“hace falta tiempo para hacerse a ser”⁶, tomando la expresión de Lacan). El tratamiento de esta tensión en cada momento es la clave. Y pone en juego la que hay entre lo sabido y la novedad, entre lo que fue y lo que en potencia puede ser, entre la lectura hecha y la por hacer...Y ello más que para encontrar un equilibrio que nos dejaría donde estamos, para estar atentos a los efectos producidos en cada ocasión.

Tenemos la oportunidad de volver a poner al trabajo la triada “clásica” enseñanza-transmisión-transferencia. De volver a leerla y ver la articulación efectiva que conviene en este momento.

Hace falta audacia, lo que quiere decir también responsabilidad, no únicamente de las instancias, que ya ejercen la suya y dan cuenta de sus propuestas, también de cada miembro y de cada miembro por venir.

Montserrat Puig Sabanes Presidente de la ELP