

Entrar en la Escuela

Xavier Giner Ponce. *Miembro de la ELP.*

¿Cómo pensar la entrada en la ELP a la luz de la nueva política de Juventud?

Procedimiento para entrar en la Escuela

Quien quiera entrar lo ha de pedir mediante *un escrito* que transmita algo de la coyuntura subjetiva que sostiene la demanda de admisión, adjuntar *un currículum* en el que dé cuenta de su trayectoria en relación con el psicoanálisis, con el campo freudiano y con la Escuela.

El escrito y el currículum son tomados por los dos entrevistadores, asignados por el Consejo, como punto de partida de *una entrevista* que se orienta hacia poder localizar la relación al inconsciente y la posición ética respecto del psicoanálisis como práctica y como discurso.

Los dos informes de los entrevistadores son presentados al Consejo y discutido extensamente, con tacto y profundidad. El resultado de este trabajo concluye en un *sí*, cuando todos los miembros del Consejo están de acuerdo, o en un *no* cuando hay dudas razonables.

El *no* puede tomar, a veces, el valor de *aún no*; en cualquier caso, la presidente de la Escuela informa al candidato atendiendo al uno por uno de cada demanda. El *sí* es, siempre, un *apostamos que sí* que se eleva mediante informe razonado al Consejo de la AMP para su homologación. Es este segundo tiempo, el de la homologación por la AMP, con el que concluye el proceso de admisión, en el que el *sí* y el *no* se vuelven a poner en juego de manera radical: cada candidatura, una por una, es discutida “in extenso” por el Consejo de la AMP en su reunión anual. Con la nueva política, por mediación de la presidente de la ELP, el Consejo de la AMP, le hace llegar a cada candidato no homologado las razones particulares de esa decisión.

Como ha sido hasta ahora la entrada a la Escuela

Dos modalidades se abrieron para reclutar a los miembros a partir del *Acto de Fundación*¹, la *Proposición del 9 de octubre de 1967*² y la *Nota italiana*³: por el trabajo sostenido en relación con el psicoanálisis y con la Escuela o por la relación al inconsciente.

Si bien es cierto que, en el contexto de la Escuela Europea de Psicoanálisis, durante un tiempo, se puso en marcha también, el dispositivo del pase a la entrada como “método de investigación para admitir nuevos miembros”⁴, en todas las Escuelas de la AMP de hoy, los nuevos miembros se reclutan por la vía de la transferencia de trabajo, es decir, por la articulación, uno por uno, del análisis con la formación y con la transferencia a la Escuela. La Nueva política de Juventud sigue apostando por esta orientación, pero trata de corregir el efecto disuasorio que ha tenido para los jóvenes, es decir, los menores de 40 años.

Estar en análisis y, si hay práctica clínica, estar en control siguen siendo dos requisitos para la admisión de futuros miembros. Pero, ahora, se abre a la transferencia de trabajo, no tanto como una prueba constatable sino como una apuesta, al introducir la posibilidad de un “sí condicionado”.

Fue el 2 de mayo de 2021, en la presentación de libro *Polémica política*, cuando J.A. Miller dijo de modo claro: “*No vamos a tener trayectos jerarquizados para los jóvenes, debemos incluirlos inmediatamente en el gran torbellino de la Escuela, de la Asociación Mundial y Dios reconocerá a los suyos. Aquellos que no sepan nadar podrán hacer otras cosas y*

1 Lacan, J.: *Otros escritos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2028, pp. 247-259.

2 *Op. cit.*, pp. 261-277

3 *Op. cit.*, pp. 327-332

4 Miller, J.A. *Cómo terminan los análisis*, Grama ediciones, Olivos, 2022, p. 215

los otros saldrán fortalecidos”⁵, para concluir su conversación con colegas de la ELP, con una nueva referencia a los jóvenes: “*Hay que ser dócil a los jóvenes, escuchar el cambio de los tiempos (...) Ellos son el porvenir, porque no es con los recuerdos de los años sesenta que se podrá orientar el trabajo*”⁶. Por mi parte, leo el Comunicado de la AMP del 8 de marzo de 2023, como el momento de concluir del movimiento que se abrió a partir de esta intervención de J.A. Miller.

Dos reflexiones sobre la Nueva Política de Juventud desde la ELP

Dos cuestiones me quedan para concluir: ¿Por qué en la ELP solo hay 5 miembros menores de 40 años? Y ¿cómo pensar el sintagma “miembro bajo condiciones” del Comunicado de la AMP?

La coyuntura del encuentro con el psicoanálisis como discurso en España se produce de forma tardía, no durante la formación universitaria de grado, de manera muy esporádica en la formación universitaria de postgrado y, de un modo muy claro cuando, tras iniciar la práctica profesional clínica, el saber adquirido en la universidad entra en crisis para algunos sujetos y buscan respuestas. Esto es lo que se muestra en las entrevistas de admisión. Esto da cuenta de la importancia para la ELP de un Campo Freudiano orientado hacia la Escuela, apostando por el psicoanálisis y la Escuela como experiencia analítica.

Respondo a la segunda. Confieso que el sintagma “bajo condiciones” me produjo, de entrada, rechazo. Sin embargo, ha sido el trabajo de discusión de cada admisión con mis colegas del Consejo, el que me ha permitido entender que se trata de introducir una modalización positiva entre el *aún no* y el *apostamos que sí* fundada en un compromiso de trabajo como prueba la transferencia hacia la Escuela, como modo de no excluir a los *recién llegados*. En ese sentido, se trataría de un *sí condicionado* a dar pruebas de la transferencia de trabajo durante dos

5 Miller, J. A. *La escucha con y sin interpretación*, Colección ELP nº 16, Serie Actualidad, Madrid, 2022, p. 23

6 *Op. cit.*, p. 69

VII Elucidación de Escuela «La Escuela por venir»

años. Corresponde a la ELP dar un marco a ese trabajo y a sus resultados, es decir, servir de gozne a la entrada de los jóvenes, uno por uno, esta es la apuesta, y el único antídoto contra el mutualismo, “preservando el lugar de lo imprevisible”⁷.

Xavier Giner Ponce. Miembro de la ELP

⁷ Miller, J.A. *Cómo terminan los análisis*, Grama ediciones, Olivos, 2022, pp. 320-326